

**Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование**  
**Б1.В.ДВ.05.01**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины (модуля)      Экологическое образование младшего школьника в условиях Арктического региона

---

Разработчик (и):

Митина Е.Г.

профессор кафедры педагогики

д.п.н., доцент

Утверждено на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ педагогики \_\_\_\_\_

наименование кафедры

протокол №\_6\_ от \_28.02.2024\_

Заведующий кафедрой педагогики



\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

Черник В.Э.  
ФИО

**Мурманск**  
**2024**

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</li> <li>- формы организации, методы экологического образования школьников</li> <li>- особенности природы Арктического региона и способы ее сохранения</li> <li>- меры профилактики детского травматизма</li> </ul>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации</li> <li>- обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровьесберегающими технологиями в учебном процессе</li> <li>- содержанием экологического образования</li> </ul>
ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном	ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	

процессе и внеурочной деятельности		
--	--	--

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Концептуальные основы экологического образования

Экологическое образование как предпосылка устойчивого развития общества. История развития отечественной методики обучения экологии. Нормативно-правовая основа экологического образования и воспитания. Непрерывное экологическое образование. Цель, задачи, результаты экологического образования и воспитания. Экологическая культура, как результат экологического образования и воспитания. Компоненты экологической культуры, их взаимосвязь. Идеи и принципы непрерывного экологического образования и воспитания.

### Тема 2. Экологическое образование в условиях Арктического региона

Эколого-образовательная среда региона. Особенности экологического образования дошкольников в условиях Арктического региона. Особенности экологического образования младших школьников в условиях Арктического региона. Содержание экологического образования в средней и старшей школе в условиях Арктического региона. Модели экологического образования в средней и старшей школе. Проектная деятельность в экологическом образовании.

### Тема 3. Содержание экологического образования младших школьников в условиях Арктического региона

Специфические особенности методов обучения в современном экологическом образовании младших школьников. Средства обучения экологии младших школьников. Внеклассная работа по экологии с младшими школьниками. Учебно-исследовательская работа младших школьников по экологии. Результаты оценки достижений младших школьников в изучении экологии Арктического региона.

## 3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

*Основная литература:*

1. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542495>
2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536548>

#### **Дополнительная литература:**

Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437300>

#### **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4) ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

#### **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

#### **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры (выбрать), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;  
Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов	
	8								4			
Лекции	8			8					4			4
Практические занятия	16			16					6			6
Самостоятельная работа	84			84					94			94
Промежуточная аттестация									4			
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>108</b>			<b>108</b>					<b>108</b>			<b>108</b>

### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет									4			
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

### Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Очная форма</b>
1	Методологические основы экологического образования
2	Экологическая культура как результат экологического образования
3	Содержание экологического образования младших школьников в условиях Арктического региона
4	Специфические особенности методов обучения в современном экологическом образовании младших школьников
5	Внеклассная работа по экологии с младшими школьниками
6	Формирование экологической культуры младшего школьника в курсе «Окружающий мир»
7	Проектная и учебно- исследовательская деятельность младших школьников по изучению природы Арктики
8	Результаты оценки достижений младших школьников в изучении экологии Арктического региона
	<b>Заочная форма</b>
1	Содержание экологического образования младших школьников в условиях Арктического региона
2	Специфические особенности методов обучения в современном экологическом образовании младших школьников
3	Проектная и учебно- исследовательская деятельность младших школьников по изучению природы Арктики

